

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 105
Выборгского района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим
Советом
ГБОУ гимназии №
105
Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

**Учено мотивированное
мнение**

Совета обучающихся
ГБОУ гимназии № 105
Протокол заседания
Совета обучающихся
№ 3 от 21 мая 2024 г.

**Учено мотивированное
мнение**

Родительской
общественности
Протокол заседания
совета родителей
№3 от 21 мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ гимназии № 105
_____ О. И. Лозин
Приказ № 325
от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

ГИМНАЗИИ № 105

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

(среднее общее образование)

(2024-2025 учебный год)

Авторы – составители:

зам. директора по ВР ГБОУ гимназии № 105 Лукша С. В.

зам. директора по УВР ГБОУ гимназии № 105 Бурак Н. В.

председатель МО учителей начальных классов Пименова С. А.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел 2 Содержательный	10
2.1. Особенности организуемого в ГБОУ гимназии № 105 воспитательного процесса	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ГБОУ гимназии № 105	12
2.2.1. Школьный урок	12
2.2.2. Внеурочная деятельность	13
2.2.3. Классное руководство	22
2.2.4. Самоуправление	25
2.2.5. Ключевые общешкольные дела	26
2.2.6. Взаимодействие с родительским сообществом	29
2.2.7. Профориентация	30
2.2.8. Профилактика и безопасность	31
2.2.9. Экскурсии и путешествия	32
2.2.10. Школьные медиа	
2.2.11. Школьный музей	33
Раздел 3. Организационный	40
3.1. Кадровое обеспечение	40
3.2. Нормативно методическое обеспечение	41
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	44
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44
3.5. Анализ воспитательного процесса	46
Приложения:	48
Приложение 1. Учреждения и организации, с которыми осуществляет взаимодействие ГБОУ гимназия № 105	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Программе воспитания отражены основные направления воспитания, которые сложились в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 105 Выборгского района Санкт – Петербурга (далее ГБОУ гимназия № 105), став крепкими традициями, успешно зарекомендовали себя, а также составили комплексную систему воспитания образовательного учреждения.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования

Центральным ядром Программы воспитания ГБОУ гимназии № 105 в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) и федеральными общеобразовательными программами (далее ФОП) среднего общего образования является личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе является запланированным результатом Программы воспитания. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и Приложение — примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

РАЗДЕЛ 1. – ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений ГБОУ гимназии № 105 являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ гимназии № 105. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают

духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в ГБОУ гимназии № 105 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1. 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации : **создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм** поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ гимназии № 105: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в ГБОУ гимназии № 105 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-

деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1. 3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание.

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание.

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание.

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание.

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание.

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания.

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского

общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБОУ ГИМНАЗИИ № 105

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ гимназия № 105 имеет долгую и богатую историю. Весь положительный опыт обучения и воспитания, сотрудничества и новаторства преобразовался в школьные традиции гимназии, которые поддерживаются и развиваются. На сегодняшний день в гимназии № 105 создана система воспитательной работы, которая положительно зарекомендовала себя на протяжении последних лет.

Ежегодно в гимназии обучается около 660 человек с первого по одиннадцатый классы. В 10-11 классах обучается около 100 человек. В каждом классе есть свой классный руководитель из числа учителей гимназии. По окончании 9 классов основной контингент обучающихся продолжает обучение в гимназии.

В гимназии организована внеурочная деятельность обучающихся с 1 по 11 классы, включающая в себя все направления: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное. Также в гимназии работают детские коллективы в рамках дополнительного образования спортивного, художественного и социального направлений. С 2023 – 2024 учебного года в ГБОУ гимназии № 105 организовано ОДОД как отделение дополнительного образования детей.

Гимназия плодотворно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, субъектами профилактики и пр. Такое сотрудничество позволяет расширять границы взаимодействия обучающихся и педагогов, получать обучающимся практический (социальный, общественный, коммуникативный, когнитивный) опыт на различных площадках города.

С 2006 года в гимназии существует «Музей истории 105 школы», в котором отражена жизнь образовательного учреждения с 1940 года, приходя в который, обучающиеся осознают, что каждый может внести свою лепту, оставить свой след в истории родной гимназии. Изучая

материалы школьного музея, обучающиеся получают опыт исследовательской работы, а также опыт публичного выступления при защите своих исследований.

Процесс воспитания в ГБОУ гимназии № 105 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания, в том числе, через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ гимназии № 105 являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие между разными классами, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских творческих объединений, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую в разрешении конфликтов функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ГИМНАЗИИ № 105

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы гимназии:

- Школьный урок;
- Внеурочная деятельность;
- Классное руководство;
- Самоуправление;
- Ключевые общешкольные дела;
- Работа с родителями;
- Профориентация;
- Экскурсии и путешествия;
- Школьные медиа;
- Школьный музей.

Каждое направление представлено:

- по уровням взаимодействия: индивидуальный, групповой, классный коллектив, общешкольный, внешкольный;
- по формам деятельности, которые в каждом направлении имеют свою специфику и целесообразность.

2.2.1. ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность обучающихся. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность школьников);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Технология развивающего обучения и используемые педагогами гимназии механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые исследовательские проекты и далее в индивидуальную проектную деятельность, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

2.2.2.ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность в ГБОУ гимназии № 105 организована по трем уровням, соответствующим уровням образования.

Цель внеурочной деятельности на ступени **среднего общего образования** (10-11 классы):

- создание условий для реализации обучающимися своих индивидуальных потребностей (в содержательном досуге, участии в самоуправлении, общественно-полезной деятельности), интересов, способностей в различных сферах жизнедеятельности (познавательной, социальной, культурной), которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий (на основе свободного выбора, постижения духовно нравственных ценностей и культурных традиций)

Внеурочная деятельность в ГБОУ гимназии № 105 **направлена на:**

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

б) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её **основные функции**:

- 1) **образовательная** — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) **воспитательная** — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) **креативная** — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) **компенсационная** — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) **рекреационная** — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) **профориентационная** — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) **интеграционная** — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) **функция социализации** — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) **функция самореализации** — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Особенности организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по принципу свободного выбора ребенка. Учебный план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и опирается на модель, соответствующую внутренним возможностям образовательной организации и внешним ресурсам, имеющимся в ее распоряжении.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии № 105 реализуется «Модель учебно-познавательной деятельности», где наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю, которые распределяются следующим образом:

Количество часов в неделю	Вид внеурочной деятельности
Инвариативная часть Плана внеурочной деятельности для всех обучающихся	
1 час	«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 10-11 кл.)
1 час	Формирование функциональной грамотности
1 час	Профориентация (программа «Россия – мои горизонты»)
Вариативная часть Плана внеурочной деятельности	
3 часа	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и личной безопасности и др.)
2 часа	Развитие личности и самореализация обучающихся (участие в спортивных мероприятиях, занятия в детских творческих коллективах (хоровой, театральный, пр.)
2 часа	Комплекс воспитательных мероприятий в рамках реализации рабочих программ классных руководителей, классных часов, деятельности ученических сообществ, реализация школьных проектов, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе

Содержание внеурочной деятельности.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1 час в неделю)

Основная цель занятий: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Темы занятий по данному направлению внеурочной деятельности определены в рабочих программах «Разговоры о важном» для 10-11 классов, разработанных классными руководителями.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 час в неделю)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки. Рабочие программы по функциональной грамотности, разработанные учителями ГБОУ гимназии № 105 реализуются по расписанию Внеурочной деятельности.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час в неделю) для обучающихся 6-11 классов в рамках программы «Россия – мои горизонты» (с использованием платформы <https://bvbinfo.ru/>).

Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-

328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Россия – мои горизонты» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Россия – мои горизонты» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Целью программы «Россия – мои горизонты» является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов.

Задачи программы «Россия – мои горизонты»:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности в профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования

индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Формы организации занятий в рамках программы «Россия – мои горизонты»: обсуждения, посещение профессиональных, образовательных выставок (в том числе виртуальных), профессиональное анкетирование, тестирование, on-line занятия на платформе <https://bvbinfo.ru/>, посещение Дней открытых дверей образовательных учреждений высшей и средней школы.

Обязательным условием реализации программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» является курсовое обучение педагогов, которые реализуют данную программу.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (3 часа в неделю).

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей, занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (2 часа в неделю).

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;
- физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях, занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников по изучению истории города, истории страны (экскурсии, развитие школьных музеев, пешие походы, путешествия по стране).

Воспитательные мероприятия в рамках реализации Программы воспитания ГБОУ гимназии № 105 и рабочих программ классных руководителей.

Основная цель: вовлечение обучающихся в единую школьную событийность, формирование чувства сопричастности к родной школе, родному городу, стране.

Основные направления деятельности реализуются в рамках рабочих программ классных руководителей, а также деятельности ученических сообществ (Совета обучающихся, отряда юных инспекторов дорожного движения – ЮИД), реализации школьных проектов, педагогической поддержки обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

предметные:

- получение нового знания и опыта его применения (в зависимости от направления внеурочной деятельности).

метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные

спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, кружки, конкурсы, викторины, проекты, игры и другие формы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний – 1-2 классы.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом – 3-4 классы.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, ранняя профилизация – 5-11 классы:

- школьник самостоятельно действует в общественной жизни (Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми).

Режим организации занятий внеурочной деятельности

Продолжительность учебного периода в 10-11 классах составляет 34 недели.

Продолжительность учебной недели в 10-11 классах – 5 дней

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 5 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено в вариативной части.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков, кроме занятия «Разговоры о важном», которое проводится во всех классах одновременно – еженедельно по понедельникам на 1 уроке и занятий по программе профориентации «Билет в будущее», которое проводится по четвергам.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается

как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности гимназия располагает спортивными залами со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой; имеется столовая, для организации питания обучающихся, имеется медицинский кабинет.

В гимназии учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, подключены к локальной сети Интернет. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками и прочим необходимым оборудованием.

2.2.3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, подростка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни, сформировать активную жизненную позицию, стержневым ядром которой являются патриотические, общечеловеческие ценности.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение за детьми в различных видах деятельности и ситуациях;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- мониторинг социальных сетей Интернета обучающихся.

2. Организация совместных интересных и полезных событий, дел для личностного развития обучающегося.

Формы и виды деятельности:

- Классные часы в форме мозгового штурма на этапе планирования события
- совместное подведение итогов и планирования каждой четверти / полугодия/ по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе. В зависимости от возраста обучающихся, особенностей класса, классный руководитель вводит в школьную жизнь своего класса такие традиции как: День именинника, День взаимопомощи, Шефская помощь младшеклассникам, Наши итоги (в конце каждой четверти / полугодия),
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольного дел);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, для эффективного использования данной информации при организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха на всех этапах общей классной деятельности

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление и накопление информации об увлечениях, интересах обучающихся (в форме портфолио, картотеки, карты интересов);
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры - классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Правила нашего класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра...

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», карты интересов, картотеки увлечений...;

– работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта с возможным привлечением службы психолого-педагогического сопровождения;

– предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

– вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

5. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью, посещаемостью учащихся класса, выделению наставников из числа одноклассников.

6. *Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом.

7. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением, на профилактику правонарушений как в гимназии, так и вне стен школы, мониторинг (по возможности) социальных сетей Интернета обучающихся.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

8. *Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.2.4. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в гимназии 105 трансформируется в детско-взрослое самоуправление, где взрослые выполняют роль наставников, помощников.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется на различных уровнях, начиная с личного, заканчивая школьным уровнем. На школьном уровне самоуправление в ГБОУ гимназии № 105 планирует и организует советник по воспитанию совместно с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом ГБОУ гимназии № 105.

Школьный уровень реализуется

- через деятельность выборного Совета учащихся (с 7 по 11 классы);
- через деятельность временных творческих Советов общешкольных дел, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных, приуроченных к государственным и общенародным праздникам и общешкольным традициям: «День Знаний», «День учителя», «Дни служения городу», «Посвящение в гимназисты», «День матери», «Мы теперь ученики», «Безопасный маршрут в школу», «Дни правовых знаний», «Новогодний спектакль для малышей», «Педагогический дебют», «Минуты памяти», «Последний звонок», школьные спортивные турниры по различным видам спорта, благотворительные и добровольческие акции для жителей микрорайона, района, города, «8 марта», праздничные концерты для родителей, ветеранов, гостей гимназии, «Последний звонок».
- через работу школьного медиа-центра, в который входят:
 - ✓ *творческие группы и советы по созданию видео- передач, музыкальных поздравлений, отчетов о школьных событиях, целью которых является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Проводятся тематические передачи: «День защитника Отечества», «День Конституции», «Космос – наше настоящее», «Героическая история нашей страны».*
 - ✓ *работа редакции и малых групп по тематическим рубрикам школьной газеты «Вестник гимназии». На печатных страницах газеты размещается информация о проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и*

успехах обучающихся и педагогов школы. Печатаются первые литературные пробы учеников (стихи, рассказы, эссе...). Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов самоуправление реализуется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На данном уровне самоуправления планирование осуществляется классными руководителями с поддержкой психолога и социального педагога.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода школьной и внешкольной деятельности.

Данный уровень предполагает вовлечение в планирование Совета класса при активной поддержке классного руководителя.

2.2.5. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Воспитательное пространство ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт - Петербурга представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с гимназией тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных петербуржцев во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом Выборгского района и всего города, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда города обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения жителей Санкт - Петербурга: чувство любви к родному городу, уважительное отношение к

своей истории, символам Отечества, традициям, культуре. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родной гимназии, родного города.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в гимназии и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются различные формы работы на четырех уровнях – внешкольном, школьном, классном и индивидуальном .

На внешкольном уровне:

Участие команд и учеников в краеведческих олимпиадах, конкурсах, проектах: «Война. Блокада. Ленинград», «Старт в науку», «Выборгская сторона. Адреса...», а также в конкурсах, фестивалях, инициированных органами местного самоуправления и района: вручение медалей ветеранам, концерты для жителей микрорайона, для обучающихся Центра социальной поддержки инвалидов Выборгского района.

На школьном уровне.

- *Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.*

«*День гимназиста*» – церемония награждения учеников гимназии – победителей районных, региональных, Всероссийских предметных олимпиад, конкурсов, проектов, фестивалей, выставок, соревнований.

«*День Знаний*» – традиционный общешкольный праздник 1 сентября, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«*Посвящение в гимназисты*» – праздник вступления пятиклассников в среднее звено школы. Праздник традиционно проводят ученики 10 классов: наставляют пятиклассников, рассказывают о традициях гимназического обучения в Петербурге, в нашей гимназии. Пятиклассникам вручаются элементы парадной гимназической формы: галстуки с символикой гимназии. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

- *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции*

«*День памяти начала блокады в Ленинграде*» – цикл мероприятий с 7 по 10 сентября (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества),

направленный на формирование исторической памяти, нетерпимости к фашизму, воспитания патриотизма и гордости за свой народ, за свой город. Классные часы и минуты памяти в 1-8 классах проводят старшеклассники.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы классного и школьного самоуправления – старосты (лидеры) – в классных коллективах и Совет учащихся гимназии. Включение в дело учащихся всей гимназии способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

«Дни добровольного служения городу» - проводятся в октябре и апреле в дни общегородских субботников. В эти же дни в гимназии организуется сбор макулатуры. Мероприятия призваны объединять всех участников образовательного процесса (учеников, педагогов, родителей) для решения вопросов благоустройства, формирования экологического отношения к природе.

«Ленинградский день победы» - – цикл мероприятий с 20 по 30 января (общешкольная линейка, концерт, классные часы, открытые экскурсии в школьном музее, выставки детских рисунков, уроки мужества, экскурсии, посещение музеев и творческие отчеты о посещениях, экскурсиях), посвященный Дням прорыва блокады Ленинграда и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады направленный на формирование исторической памяти, нетерпимости к фашизму, воспитания патриотизма и гордости за свой народ, за свой город, свою страну.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в городских, районных мероприятиях на воинских захоронениях и мемориалах с возложением цветов, акция «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков и творческих работ «Я помню, я горжусь...», «Война в истории моей семьи»; праздничные концерты для ветеранов, жителей микрорайона; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации*

«Педагогический дебют» – традиционный день (окончание 1 четверти), которую готовят учащиеся 11 классов совместно с педагогами. Ученики проводят уроки в 1-10 классах в нестандартных формах (викторины, игры, соревнования, квесты, дискуссии, дебаты, игровые ситуации...), показывая, как необычно можно применять полученные знания, в каких обыденных ситуациях могут пригодиться школьные уроки. Для 11-ти классников участие в

этом мероприятии открывает понимание профессии учителя, возможность проявить свои способности, коммуникативные умения, что в целом формирует уважение к профессии, понимание важности миссии передачи знаний и традиций подрастающему поколению.

«Новогоднее сумасшествие» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Школьные спортивные турниры» – комплекс школьных соревнований (Веселый старты, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, ГТО) направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

«Конференция «Защита проектов старшеклассников» - формат данного мероприятия включает в себя участие старшеклассников и педагогов. Обучающиеся под руководством учителей разрабатывают, оформляют и публично защищают свои школьные работы в рамках предмета «Проектная деятельность». Защита проекта проходит публично, что позволяет обучающимся получить новый опыт - публичной защиты, оценить свои возможности. Формат мероприятия настраивает учеников на серьёзную, ответственную деятельность, способствует развитию самостоятельности, самооценки, успешности.

«Последний звонок» – традиционный ежегодный праздник, способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Традиционно на праздник приходят более 200 гостей: выпускники прошлых лет, ученики средней и старшей школы, родители выпускников года. Событие яркое, эмоциональное, заряжающее энергией, формирующее уважение к образовательному учреждению, учителям.

На уровне классных коллективов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и со-управления.

2.2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается

установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; защитники прав и интересов ребёнка.

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения, пропаганды и консультирования.

На школьном уровне:

1. *Участие родителей в управлении гимназией:*
2. *Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:*
3. *Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:*

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

2.2.7. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

С 2023 года в ГБОУ гимназии № 105 реализуется работа профориентационного минимума на основном уровне, объем которого составляет не менее 60 часов в учебном году. Эта работа осуществляется через:

- Программу внеурочной деятельности для обучающихся 6-11 классов «Билет в

будущее» - 1 час в неделю;

- Организацию воспитательных мероприятий (в том числе на платформах «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ») – до 1 часа в неделю;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии – до 1 часа в четверть;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах – до 1 часа в четверть;

- участие в профориентационных олимпиадах, конкурсах (по Плану района);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования – до 1 часа в четверть;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии – до 1 часа в четверть.

2.2.8. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Профилактическая работа в ГБОУ гимназии № 105 призвана организовать деятельность педагогического коллектива для создания эффективной профилактической среды обеспечения, безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Для выявления состояния уровня безопасности несовершеннолетних ежегодно проводятся исследования, мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное, тревожное поведение, противоправное поведение и др.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни,

стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется в ГБОУ гимназии № 105 по следующим направлениям (планам):

- профилактика потребления несовершеннолетними наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- профилактика суицидального поведения, обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних:

- профилактика правонарушений несовершеннолетних;

- профилактика детского дорожного транспортного травматизма;

- пропаганда здорового образа жизни;

- формирование гражданско – правовой сознательности и патриотических чувств

Деятельность в области безопасности детей и подростков включает в себя три уровня профилактической работы:

- первичная профилактика - предупреждение возникновения различных факторов риска, недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения, которое реализуется через вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами; организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактике правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;

- вторичная профилактика - вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, которая нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций. Вторичная профилактика в ГБОУ гимназии № 105 предполагает проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.) для ГБОУ гимназии № 105 в рамках реализации Программы воспитания не свойственно.

- третичная / специальная профилактика (работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацеленная на недопущение рецидива и максимально возможный положительный результат для ГБОУ гимназии № 105 также не свойственна.

Профилактика потребления несовершеннолетними наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения, а также профилактика противоправного поведения включает в себя такие формы работы как: проведение социально-психологического тестирования по предмет выявления вовлечения несовершеннолетнего в потребление наркотических средств и психоактивных веществ; организацию профилактических мероприятий в форме кинолекториев, проектной деятельности, классных диспутов, участие в районных, городских конкурсах по профилактической работе. Положительно зарекомендовала себя практика подготовки и демонстрации перед ровесниками театрализованных и агитаторских проектов, в которых наглядно демонстрируются альтернативные модели поведения, которые помогают подросткам быть стойкими в своих положительных убеждениях и поступках. Данные направления профилактической работы корректируются ежегодно и соотносятся с аналогичными Планами Комитета по образованию.

План профилактики суицидального поведения соотносится с ежегодным Планом Комитета по образованию по профилактике данного вида поведения. Включает в себя проведение мероприятий в обучающимися (обсуждений о ценности человеческой жизни, умении противостоять трудностям и находить альтернативы, занятий, обучающих несовершеннолетних анализировать своё поведение и поведение окружающих, действовать в опасных для жизни ситуациях грамотно); круглых столов, встреч с педагогами, направленных на повышение компетенций в области профилактической работы; бесед групповых и индивидуальных в родителями несовершеннолетних.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают

травмы учащиеся. В ГБОУ гимназии №105 данное направление реализуется:

на внешкольном уровне:

- участие в районных, городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», Акции «Безопасный путь домой», «Скорость не главное», «Безопасное лето»...)

на уровне гимназии:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;

На уровне общего и среднего образования по данному направлению

- организована ежегодная деятельность отряда ЮИД;
- организована работа по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- проведение инструктажей, бесед, классных часов;
- проведение занятий в младших классах старшими – учениками отряда ЮИД, активистами «Движения первых», наставниками по программе «Орлята России».
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- проведение внеклассных занятий с использованием метода проектирования.

В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:

- разработан безопасный маршрут «дом-школа-дом»;
- разрабатываются и проводятся праздники по ПДД («Посвящение в пешеходы», «По дороге с правилами»);
- проводятся тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- организована деятельности Родительского патруля.
- проводятся практические занятия по правилам дорожного движения;
- организуются тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- проводятся экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

Внешними партнерами по реализации направления «Профилактика и безопасность» являются:

Дом детского и юношеского творчества Выборгского района СПб;

- Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района СПб;
- 19 отдел полиции УМВД по Выборгскому району СПб;
- Отдел ГИБДД по Выборгскому району Санкт – Петербурга;
- Городская наркологическая больница № 1
- Дом творчества «Мир»
- Дом творчества «Современник»
- Дом творчества «Олимп»
- ЦППМС Выборгского района СПб

2.2.9. ЭКСКУРСИИ И ПУТЕШЕСТВИЯ

Экскурсии, путешествия, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Санкт – Петербург - город с богатейшим культурно-историческим прошлым. Историей города наполнены не только его культурные и военно-исторические памятники. Общение с духовным и культурным богатством города может стать основой диалога с современным молодым поколением.

Являясь жителями Санкт–Петербурга школьники имеют широкие возможности использовать культурный потенциал города, пригородов, расширять свой кругозор, изучать историю, культуру родного города.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи (Государственный Эрмитаж, Русский музей, Музей этнографии, музей Арктики и Антарктики, артиллерийский Музей, Военно-морской музей и т. д.) , на предприятия (фабрика им. Самойловой,

киностудия Ленфильм, объединение Петроход, мебельное производство и т. д.) Санкт – Петербурга, на природу (досуговые, природоведческие);

- тематические экскурсии и путешествия: литературные, исторические, краеведческие, патриотические, организуемые учителями и родителями школьников по Санкт – Петербургу (связанные с творчеством писателей и поэтов, рассказывающие об архитектуре Санкт – Петербурга и его зодчих, исторических событиях, военных событиях...), в другие города России и страны Европы для углубленного изучения отдельных тем, событий произошедших исторических событий, историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны города, области, России, мира;
- походы, пешие прогулки (однодневные, 2х дневные), организуемые учителями физической культуры, классными руководителями и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

2.2.10. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Вестник гимназии», школьные видео- передачи, концерты) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Вестник гимназии», на страницах которой ими размещаются материалы о учителях, интересных событиях жизни гимназии, литературные пробы: авторские рассказы, эссе, репортажи, стихи на различные темы;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных

мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей; участники медицентра, создают видеосюжеты с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях и видео-канал с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.11 ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

«Музей истории 105 школы» был открыт в мае 2006 года. Профиль музея – краеведческий. Музей истории школы был аттестован в 2006 году, имеет официальный статус - «Школьного музея образовательного учреждения». С 2020 года музей включен в реестр Всероссийского Центра детско-юношеского туризма и краеведения (<https://xn--h1ablngdde3e2a.xn--p1ai/museums>)

Музей истории школы обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на детей. Участие в поисково-исследовательской работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и уникальные факты из жизни школы, района города, осознать взаимосвязь своего образовательного учреждения с историей города. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному наследию.

Школьный музей дает возможность учащимся попробовать свои силы в разных видах научной и общественной деятельности. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать исторические источники, обобщать, сопоставлять факты и др. Беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий – ветеранами – блокадниками, бывшими ученикам и учителями школы, знакомясь с документальными, вещевым изобразительными экспонатами, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре города, района, учатся понимать, как история конкретного образовательного учреждения связана с историей страны, как

различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие родной школы.

Экспозиция школьного музея посвящена истории образовательного учреждения, включает в себя около 750 документов и предметов основного фонда. Всего школьный музей насчитывает около 900 документов, книг, экспонатов. Среди этих материалов часть составляют документы из школьного архива, фотодокументы, которые собирались учителями и учащимися школы, начиная с 40-х годов XX века. Много материалов, рассказывающих о школьной жизни в годы войны.

Главные задачи деятельности школьного музея:

- изучить в полной мере историю образовательной деятельности гимназии № 105, особо уделить внимание военному периоду работы школы;
- исследовать особенности образования в нашей стране на примере уклада жизни школы;
- вести поисковую работу в целях пополнения фонда школьного музея.
- раскрыть способности учащихся, реализовать их в различных видах исследовательской деятельности.
- воспитывать культуру общения с людьми разных поколений;
- вести поисковую работу по изучению жизни и деятельности учителей и учеников гимназии;
- на базе музея проводить уроки мужества, организовывать встречи с ветеранами войны и труда, а также экскурсии по тематике музея;
- развивать информационно-коммуникативные способности учащихся.

Музей истории школы функционирует весь учебный год. В нем проводятся экскурсии для учащихся, родителей и гостей гимназии. Экскурсии проходят как на русском, так и на иностранных языках. По экспозиции музея разработано несколько экскурсий: обзорная - «105 школа – вчера, сегодня, завтра» - о школьной жизни с 40-х годов до наших дней, тематические - «105 блокадная школа» - о жизни школы во время войны и блокады и «Прорыв блокады Ленинграда». Экскурсии проводят учащиеся гимназии. Актуальной формой работы экскурсоводов становятся виртуальные экскурсии, которые проводятся вне стен музея, посредством ИКТ, что позволяют проводить экскурсионную работу в обычных учебных классах.

Работа школьного музея включает разнообразные механизмы реализации деятельности:

- соединение познавательного содержания с исследовательской деятельностью. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками

краеведческой и музейной деятельности, а в ходе поисковой, исследовательской деятельности – основам научной организацией труда: учащиеся постигают азы исследовательской деятельности, учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем.

- *Поисковый метод.* Поиск краеведческого материала является самой увлекательной частью работы музея. Работа в библиотеке, переписка с архивами, изучение периодической печати, знакомство с вещевыми, изобразительными объектами наследия – один из путей сбора историко-краеведческого материала. Другими вариантами поисковой работы являются встречи с ветеранами, участниками исторических обществ, бывшими выпускниками и учителями школы.

- Использование в деятельности музея *разнообразных традиционных приемов и форм учебной и внеурочной работы:* музейных уроков, экскурсий, семинаров, научно-практических конференций, шефской помощи ветеранам и т. д..

В деятельности школьного музея используются различные инновационные технологии:

- *Проектная технология.* Она наиболее часто используется в школьном музее. Технология проекта позволяет расширить возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации. Учащиеся используют данные, обсуждают, исследуют проблему, учатся работать с различными источниками информации, используют компьютерную технику. Использование метода проектов позволяет развивать коммуникативные навыки учащихся, повышает уверенность в собственных силах, развивает исследовательские способности, умение походить к проблеме с научной точки зрения.

- *Информационные технологии.* Результатом проектной и исследовательской деятельности может стать мультимедийная презентация, которая впоследствии используется как учебный материал на уроке или внеурочном занятии в музее и позволяет создать информационное пространство музея. Для сбора материала по теме используются возможности сети Интернет.

- *Игровые технологии.* Они используются при проведении игры «Помним и гордимся», когда учащиеся участвуют в викторине. При подготовке литературно-музыкальных композиций на основе документов экспозиции школьного музея, используется и театрализация.

- *Интерактивная технология.* Данная технология направлена на включение ученика в музейную реальность. Главный принцип этой технологии- человек запоминает только то, что делает. Наиболее часто она используется при работе с младшими школьниками при проведении таких занятий как «Завтрак в блокадной школе», «Первый учебный день в блокадной школе».

Таким образом, в процессе работы школьного музея реализуются такие направления воспитательной работы как:

- духовно-нравственное воспитание,
- патриотическое воспитание;
- создаются условия для музейного школьного образования учащихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровый состав ГБОУ гимназии № 105 по реализации задач воспитания в соответствии со штатным расписанием представлен следующими специалистами:

- заместитель директора по воспитательной работе – 1
- социальный педагог – 1
- педагог-психолог – 1
- советник по воспитанию – 1
- руководитель ОДОД - 1
- классный руководитель – 22
- педагог- организатор – 3

Все специалисты имеют высшее педагогическое образование, опыт работы по решению воспитательных задач от 3 до 20 лет и более.

Общее руководство воспитательной деятельностью осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители в своих классных коллективах реализуют «Рабочие программы классного руководителя», которые утверждаются на методическом объединении классных руководителей 1 раз в год. Рабочие программы по своим направлениям деятельности на 1 учебный год составляют и реализуют советник по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог.

В ГБОУ гимназии № 105 функционируют:

- Штаб воспитательной работы, в состав которого входят следующие специалисты: зам. директора по ВР, советник по воспитанию, социальный педагог, руководитель ОДОД, классные руководители – 3 чел., педагог – организатор (по связи с детскими общественными организациями) – 1 чел, педагог-психолог, педагог – организатор (реализующий общешкольные мероприятия) – 2 чел.
- психолого-педагогическая служба, решающая вопросы реализации задач воспитания для обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке и сопровождении;

- комиссия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, разрешающая вопросы профилактики и коррекции проявлений девиантного поведения среди обучающихся.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Деятельность специалистов ГБОУ гимназии № 105, решающих задачи воспитания обучающихся закреплена в следующих нормативных актах:

- Должностные инструкции заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога – организатора;

- Положения ГБОУ гимназии № 105:

1. Кодекс этики и служебного поведения работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
2. Положение о библиотеке Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
3. Положение о взаимодействии гимназии и родителей (законных представителей) обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
4. Положение о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
5. Положение о городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 105 Выборгского района Санкт – Петербурга
6. Положение о дежурстве Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
7. Положение о Дне здоровья Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
8. Положение о Дне самоуправления Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
9. Положение о защите персональных данных обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
10. Положение о здоровьесберегающей деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
11. Положение о классном руководстве Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
12. Положение о комиссии по расследованию и учёту несчастных случаев с обучающимися Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
13. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга

14. Положение о конфликте интересов работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
15. Положение о методических объединениях Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
16. Положение о Педагогическом совете Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
17. Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
18. Положение о порядке организации безопасных перевозок организованных групп детей автобусом и железнодорожным транспортом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
19. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
20. Положение о порядке расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
21. Положение о порядке учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
22. Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный контроль Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
23. Положение о правилах поведения обучающихся в школе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
24. Положение о процедуре выбора родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
25. Положение о психолого-педагогическом консилиуме Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
26. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга

27. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
 28. Положение о режиме занятий обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
 29. Положение о родительском комитете Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
 30. Положение о Службе здоровья Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
 31. Положение о Совете обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
 32. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
 33. Положение о Совете родителей (законных представителей) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
 34. Положение о создании условий охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
 35. Положение о школьной службе медиации (примирения) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга
 36. Положение о школьной форме и внешнем виде гимназистов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
 37. Положение о школьном музее Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
 38. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
 39. Положение об организации контрольно-пропускного режима и правилах поведения посетителей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
 40. Положение об основных образовательных программах общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
 41. Правила внутреннего распорядка обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
- Планы воспитательной работы на текущий учебный год по направлениям:
- гражданско- правовое воспитание;
 - патриотическое воспитание;
 - профилактика правонарушений;
 - пропаганда здорового образа жизни;

- профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ;
 - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
 - профилактика экстремизма в среде молодежи;
 - профилактика терроризма в молодежной среде.
- Договоры с организациями-партнерами:
- Дом детского и юношеского творчества Выборгского района СПб;
 - ЦППМС Выборгского района СПб;
 - Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района СПб;
 - 19 отдел полиции УМВД по Выборгскому району СПб;
 - СПб ГПУ им. Петра Великого;
 - СПб ГПУ им. Герцена;
 - Дом творчества «Мир»
 - Дом творчества «Современник»
 - Дом творчества «Олимп»

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Требования и возможности ГБОУ гимназии № 105 к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями представлены в «Паспорте доступности образовательной среды организации», действующем до 2025 года.

В 2023-2024 учебном году обучающихся с особыми образовательными потребностями в ГБОУ гимназии № 105 нет.

3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОциАльНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в ГБОУ гимназии № 105: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Кроме индивидуального портфолио в классах собирается портфолио классного коллектива.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в гимназии № 105 воспитательного процесса осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса по основным целевым направлениям задач воспитания.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

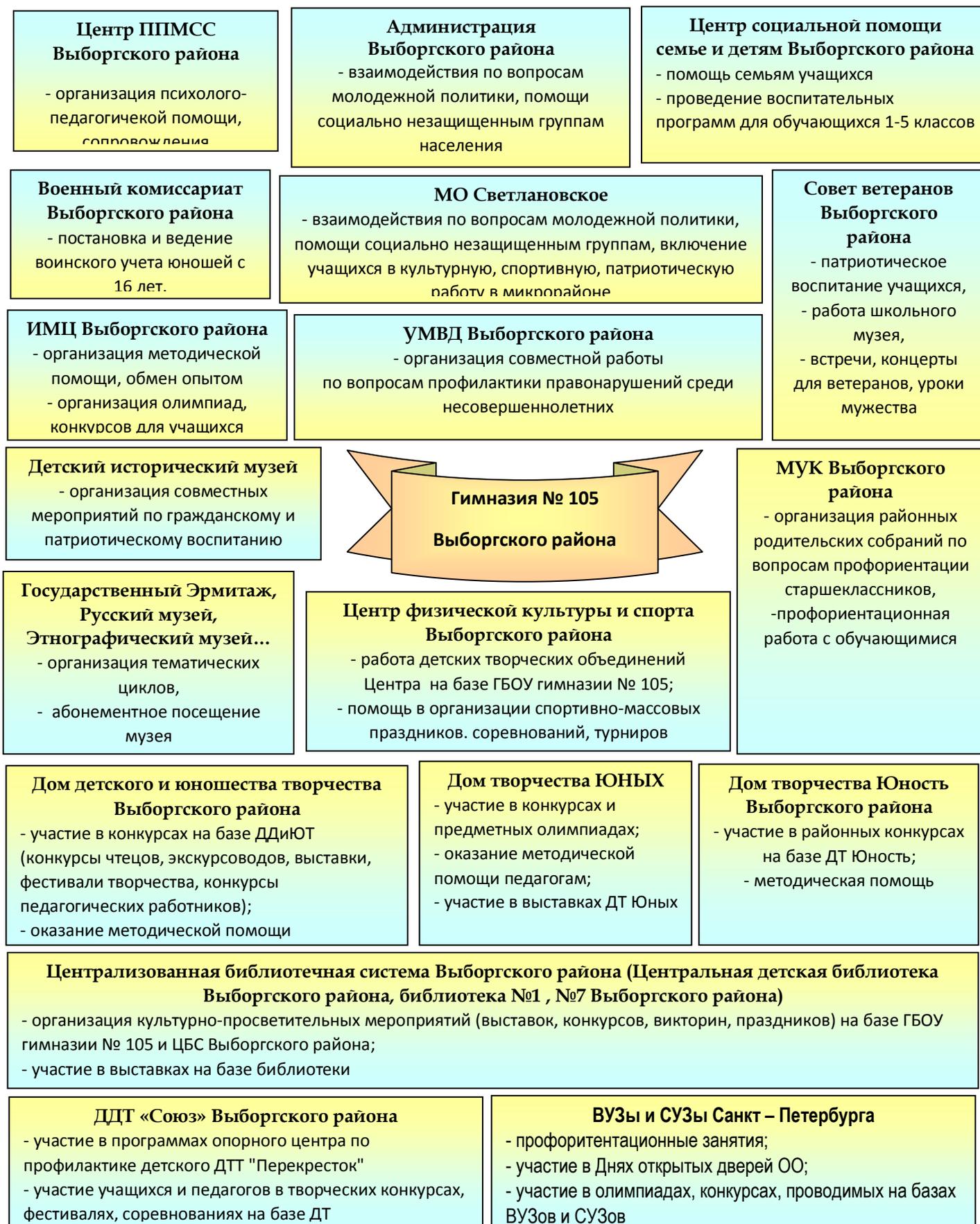
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе выездных мероприятий;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организованных событий с использованием потенциала школьного музея;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учреждения и организации, с которыми осуществляет взаимодействие

ГБОУ гимназия № 105



**Примерный годовой календарный план воспитательной работы ГБОУ гимназии № 105
на 2023-2024 уч. года**

Задачи работы ГБОУ гимназия № 105 на 2023-2024 уч. год:

- продолжить унифицировать единое информационное пространство гимназии;
- использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- продолжить взаимодействие семьи и гимназии через единое информационное пространство гимназии;
- повысить эффективность координационной работы классных руководителей, психолого-педагогической службы, администрации гимназии для эффективного решения задач по воспитанию учащихся;
- обеспечить участие гимназии в районных, городских творческих конкурсах для учащихся и учителей, с целью выявления талантливой молодежи, и совершенствовать опыт педагогических работников;
- продолжить работу по формированию ученического взаимодействия на основе патриотизма, гражданственности и развития творческих способностей учащихся;
- повышать правовую грамотность учащихся.

Сроки	Работа педагогического коллектива	Работа с учащимися	Работа с родителями
Август	Изучение личных дел вновь поступивших обучающихся. <i>Ответственные: кл руководители 1-11 классов</i>	Подготовка праздника Первого звонка с учащимися 11-х, 1-х классов. <i>Ответственный: Зам. директора по ВР Лукша С. В.</i>	Помощь родителей учащихся 1-х, 11-х классов в подготовке праздника Первого звонка
	Производственное совещание педагогического коллектива гимназии по основным вопросам подготовки и начала нового учебного года.		

	<p style="text-align: center;"><i>Ответственный:</i> <i>директор гимназии Лозин О. И.</i></p>		
	<p>Проверка готовности учебных кабинетов к новому учебному году.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ответственные:</i> <i>администрация гимназии</i></p> <p>Педагогический совет «Итоги 2022-2023 уч. года. Задачи педагогического коллектива на 2023-2024 уч. год»</p> <p style="text-align: center;"><i>Ответственный:</i> <i>директор гимназии Лозин О. И.</i></p>		
	<p>Составление, утверждение, уточнение планирования по направлениям учебно-воспитательной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ответственные:</i> <i>Зам. директора Бурак Н. В., Лукиа С. В.</i></p>		
	<p>Изучение состояния здоровья обучающихся</p> <p style="text-align: center;"><i>Ответственные:</i> <i>кл руководители 1-11 классов</i></p>	<p>Проведение мед. осмотров обучающихся (по отдельному графику)</p> <p style="text-align: right;"><i>Ответственный:</i> <i>врач Блинова И. А.</i></p>	
Сентябрь		<p>1.09. - Праздник Первого Звонка.</p> <p style="text-align: right;"><i>Ответственный:</i> <i>Зам. директора по ВР Лукиа С. В.</i></p> <p>1.09. Знакомство первоклассников со школой, правилами поведения ученика.</p> <p style="text-align: right;"><i>Ответственные:</i> <i>кл. рук-ли 1-х классов</i></p> <p>1.09. Проведение урока «Безопасность в Санкт - Петербурге».</p> <p style="text-align: right;"><i>Ответственные:</i> <i>Кл. руководители 1-11 классов</i></p> <p>1.09. Проведение классного часа по дорожной безопасности и правилам безопасного поведения в 1-11</p>	<p>Участие родителей 1-х, 11-х классов в празднике Первого Звонка.</p>

		<p>классах</p> <p style="text-align: right;"><i>Ответственные:</i> <i>Кл. руководители 1-11 классов</i></p>	
Сентябрь	<p>Утверждение плана работы на I четверть.</p> <p style="text-align: right;"><i>Ответственные:</i> <i>Администрация, руководители М/О</i></p>	<p>1- 8 сентября Классные часы по ПДД в рамках Дней дорожной безопасности</p> <p style="text-align: right;"><i>Ответственные: кл. руководители</i></p>	
		<p>Проведение объектовой тренировки "Эвакуация при пожаре"</p> <p style="text-align: right;"><i>Ответственный:</i> <i>Директор гимназии Лозин О. И.,</i> <i>Ответств. по ГО и ЧС Курепанова Т. Н.</i></p>	
	<p>Проверка рабочих программ классных руководителей</p> <p style="text-align: right;"><i>Ответственные:</i> <i>Зам. директора по ВР Лукиш С. В.</i></p>	<p>Проведение классных часов с выбором активов классов, кандидатов в Совет учащихся, планированием работы класса на учебный год.</p> <p style="text-align: right;"><i>Ответственные:</i> <i>Кл. руководители 1-11 классов</i></p>	
Сентябрь		<p>07-08 сентября – мероприятия по классам, посвященные Дню начала блокады в Ленинграде (по планам кл. руководителей)</p> <p style="text-align: right;"><i>Ответственные: кл. руководители 1-11-х классов</i></p>	
		<p>08.09. Проведение минуты молчания, посвященной Дню начала блокады в Ленинграде (1-11 классы). Показ видео-проектов по теме, созданных в классах.</p> <p style="text-align: right;"><i>Ответственные: Кл. руководители</i></p>	
Сентябрь		<p>Участие команды учащихся в массовом легкоатлетическом пробеге «Испытай себя»</p> <p style="text-align: right;"><i>Ответственные:</i> <i>Уч-ля физкультуры</i></p>	
		<p>Участие спортивных команд гимназии 105 в районных соревнованиях (По отдельному плану)</p> <p style="text-align: right;"><i>Ответственный:</i> <i>учителя физкультуры</i></p>	

	Заседание М/О классных руководителей по планированию работы в учебном году, в I четверти <i>Ответственные: Председатели М/О</i>		Индивидуальные консультации для родителей учащихся учителей-предметников, классных руководителей
	Подписание договоров с учреждениями района и города на сотрудничества по вопросам воспитательной работы <i>Ответственный: Зам. директора по ВР Лукаш С. В.</i>		
	06.10 Концерт для учителей в день профессионального праздника. <i>Ответственный: Зам. директора по ВР Лукаш С. В.</i>	До 06.10. Репетиции концертных номеров ко Дню учителя <i>Ответственный: Зам. директора по ВР Лукаш С. В., Учитель музыки Бейлинсон О. А.</i>	
		Проведение внеклассных мероприятий по классам в рамках Дня безопасности <i>Ответственные: кл. рук-ли 1-11-х классов</i>	Встреча родительской общественности с работниками правоохранительных органов в рамках Дня безопасности
		Посвящение в гимназисты учащихся 5-х классов. <i>Ответственные: Зам. директора по ВР Лукаш С. В., кл. рук-ли 5-х классов.</i>	Участие родителей учащихся 5-х классов в празднике «Посвящение в гимназисты»
Октябрь		Праздник для первоклассников «Мы теперь ученики» <i>Ответственные: Кл. руководители первых классов</i>	Помощь родителей первоклассников в организации и проведении праздника «Мы теперь ученики»
		"Педагогический дебют" - проведение уроков учащимися 11-х классов <i>Ответственный: зам. директора по ВР Лукаш С. В.</i>	
Октябрь		Проведение психолого-педагогического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления ПАВ, наркотических немедицинских средств <i>Ответственный: зам. директора по ВР Лукаш С. В.</i>	Информирование родителей учащихся 13-18 лет о проведении соц.-психологического тестирования, получение информационных согласий <i>Ответственный:</i>

			<i>Кл. руководители 7-11 классов</i>	
	Поклассное совещание по итогам 1 четверти. Отчет кл. руководителей о проделанной в классах работе <i>Ответственный:</i> <i>Директор гимназии Лозин О. И.</i>	Классный час по итогам 1 четверти, вопросам безопасного поведения на каникулах <i>Ответственный:</i> <i>Кл. руководители 7-11 классов</i>		
	М/О классных руководителей по итогам работы в 1 четверти, по планированию работы во 2 четверти <i>Ответственный:</i> <i>директор гимназии Лозин О. И.</i>			
Октябрь		Участие в районном этапе Всероссийских предметных олимпиад, районных конкурсах, соревнованиях (по отдельным графикам) <i>Ответственные:</i> <i>Учителя-предметники,</i> <i>Зам. директора по УРВ Бурак Н. В.,</i> <i>Зам. директора по ВР Лукаша С. В.</i>		
		Декада естественно-научного цикла (по отдельному плану) <i>Ответственный:</i> <i>председатель М/О предметов ест-науч цикла Прен О. И.</i>		
Ноябрь			Индивидуальные консультации для родителей учащихся учителей-предметников, классных руководителей	
		Тематические классные часы ко Дню народного единства <i>Ответственные:</i> <i>классные руководители</i>		
		Участие в районных турах Всероссийской олимпиады по учебным предметам (По отдельному графику) <i>Ответственные:</i> <i>руководители МО гимназии</i>		
		Подача творческих работ учащихся на районный этап городского конкурса «Дорога и мы» <i>Ответственный:</i> <i>зам. директора по ВР Лукаша С. В.</i>		
		Участие команд учащихся в спортивных соревнованиях в рамках «Президентского многоборья», «Президентских состязаний», районной Спартакиады школьников – по		

Ноябрь		отдельному графику <i>Ответственный: учителя физкультуры</i>	
		20 ноября - 20 декабря В рамках месяца правовых знаний: классные часы, беседы, встречи с работниками правоохранительных органов учащихся 1-11 классов <i>Ответственный: Кл. руководители 1-11 классов</i>	
		Участие в районном туре конкурса «Война. Блокада. Ленинград» <i>Ответственный: Лукаша С. В.</i>	
		Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ <i>Ответственные: кл. руководители</i>	
Декабрь		Подача заявлений на сдачу экзаменов по выбору (учащиеся 9 классов) <i>Ответственные: кл. руководители 9-х классов</i>	
	Производственное совещание «Планирование учебно-воспитательной работы гимназии в III четверти» <i>Ответственный: Директор гимназии Лозин О. И.</i>		
Январь		Дни памяти, посвященные годовщине прорыва блокады и годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады (По отдельному плану). Завершение проекта – представление работ учащихся на школьном, районном уровнях. <i>Ответственный: Зам. директора Лукаша С. В.</i>	
		Участие учащихся гимназии в городских, региональных турах предметных олимпиад <i>Ответственные: Учителя - предметники</i>	
		Постановка на первичный воинский учет юношей 2006 г. р. <i>Ответственный: Курепанова Т. Н.</i>	
		Командная интерактивная игра "Помним и гордимся" (8 классы), посвященная Дням прорыва и освобождения Ленинграда от фашистской блокады <i>Ответственный: зам. директора по ВР, учителя истории</i>	

Январь	Сдача информационной базы по экзаменам в форме ЕГЭ (11 кл.) <i>Ответственный: Зам. директора Бурак Н.В.</i>	Праздник учащихся 1-х классов «Посвящение в читатели» <i>Ответственный: Кл. руководители 1 х классов</i>	
		Участие команды учащихся гимназии в пробеге «Лыжня России» <i>Ответственный: Курочкина Е. А.</i>	
Февраль		«А ну-ка, парни!» - военно-спортивная игра для учащихся 9 - 11-х классов ко Дню защитника Отечества <i>Ответственные: Зам. директора по ВР Лукиа С. В. Тишков И. А., Курочкина Е. А.</i>	
		Выпуск видео-сюжета к Дню защитника Отечества <i>Ответственный: Зам. директора по ВР Лукиа, Совет учащихся,</i>	
		Концерт и поздравления для учителей к Международному женскому Дню (видео-запись). <i>Ответственный: Зам. директора Лукиа С. В.</i>	
Март	Поклассное совещание по итогам III четверти <i>Ответственный: Зам. директора Бурак Н.В.</i>		
	Производственное совещание по планированию работы в IV четверти. <i>Ответственный: директор гимназии Лозин О. И.</i>	Проведение репетиционных экзаменов в форме ЕГЭ по учебным предметам (11 классы) - по отдельному плану <i>Ответственный: Учителя - предметники 11 классов</i>	
		Участие команды 8 класса в районной музей ной игре «Удивительное – рядом». <i>Ответственный: Лукиа С. В. – руководитель шк. музея</i>	
		Декада предметов общественного цикла (история, обществознание, по готовности ОБЖ, литература) <i>Ответственный: Учителя - предметники истории, обществознания</i>	

Март		Репетиционные экзамены в 9-х классах (русский язык - сочинение, математика) - по отдельному графику ВПР по предметам в 5-8, 10 классах Ответственный: Зам. директора по УВР Бурак Н. В.	
		Мероприятия в рамках антинаркотического месячника (по отдельному плану). <i>Ответственный: Лукаша С. В.</i>	
		Проведение годовых контрольных работ в 2-8, 10 классах. (Анализы контрольных работ сдаются в учебную часть). <i>Ответственный: Учителя-предметники</i>	
	Сдача экзаменационных материалов для проведения итоговой государственной аттестации в 9х классах <i>Ответственный: Учителя-предметники 9х классов</i>	Сдача учебников в школьную библиотеку. <i>Ответственный: шк. библиотекарь</i>	
		Ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. Встречи учащихся гимназии с ветеранами Вов и выпускниками школы блокадных лет (Концерт для ветеранов, экскурсии в шк. музей, уроки мужества). <i>Ответственный: Лукаша С. В.</i>	
		Проведение Дня гимназиста для учащихся 1-8, 10 классов <i>Ответственный: Зам. директора Лукаша С. В.</i>	
Апрель	Педагогический совет по допуску к итоговой государственной аттестации учащихся 9, 11 классов, по переводу в следующие классы учащихся 1-8, 10 классов.	Праздник Последнего звонка выпускников 11-х классов. <i>Ответственный: зам. директора Лукаша С. В. кл. рук-ль 11 кл..</i>	Участие родителей учащихся 11-х классов в проведении праздника
	Сдача отчетов кл. руководителей о работе в классе за учебный год <i>Ответственные: Кл. руководители 1-11 классов</i>	Выездное мероприятие по классам «Наш класс – какими мы стали» - по отдельному графику кл. руководителей <i>Ответственные: Кл. руководители 1-8,10 классов</i>	Участие родителей учащихся в проведении мероприятия
Май	Педагогический совет по выпуску 1-8, 10 классов. <i>Ответственный: Директор гимназии Лозин О. И.</i>		

Май	Работа ГБОУ 105 в режиме городского оздоровительного лагеря (1 смена) <i>Ответственный:</i> <i>Начальник ГОЛ Лукаша С. В..</i>		
Июнь		Вручение аттестатов об образовании выпускникам 9, 11-х классов. <i>Ответственный:</i> <i>Директор гимназии Лозин О. И.</i>	
	Подведение итогов работы гимназии в режиме летнего городского лагеря <i>Ответственный:</i> <i>начальник ГОЛ Лукаша С. В.</i>		

Приложение 3.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ГОРОД РАДОСТИ»**

**НА БАЗЕ ГБОУ ГИМНАЗИИ № 105
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы городского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен годом инженера.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	01.06.2024	Урок «Россия – страна возможностей»	Спортивный праздник «Быстрее! Выше Сильнее!»	Оформление плаката «Наше счастливое детство»
2.	День русского языка	06.06.2024	Просмотр и обсуждение фильма «Русский язык»	Подготовка кроссворда по произведениям А. С. Пушкина для младших отрядов	По отрядам: «Достопримечательности Санкт – Петербурга по алфавиту», «Черты характера по алфавиту»
3	День рождение Петра 1 (350 лет)	09.06.2024	Урок «Царь – реформатор»	Посещение детской библиотеки «Царь Петр и рождение столицы»	
4	День России	9.06. 2024 13.06.2024	Урок «Флаг России», Урок «Крымская весна»	Постановка и съемка флэшмоба «Я, ты, он ,она...»	Подготовка выступления ко Дню России (Стихи и песни о Родине)
5	День памяти и скорби	22. 06.2024	Минута молчания	Спектакль «Оловянные солдатики» - просмотр, обсуждение	Занятие «Этот день в нашей памяти» - с просмотром кинохроники первых дней войны

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

6	Торжественное открытие лагеря.	27.05. 2024		Построение всех отрядов. Исполнение гимна РФ	
7	На зарядку – становись!	Ежедневно		Утренняя зарядка	Готовят зарядку по - очереди все отряды
8	День спорта	02.06.2024		Участие команд в районной спартакиаде	
9	Торжественная линейка. Исполнение гимна ко Дню России	08.06.2024		Построение всех отрядов	
10	Участие в районном конкурсе «Безопасное лето»	01-27.06. 2024		Выставка лучших работ. Отбор работ на районный конкурс	Выполнение работ
11	Участие в районном конкурсе «Мой мир. Лето – 2022»	14-22.06. 2024		Выставка лучших работ. Отбор работ на районный конкурс	Выполнение работ
12	Концерт для родителей	24.06.2024		Подготовка концерта для родителей	Подготовка номеров для заключительного концерта

Модуль «Отрядная работа»

13	Визитка отряда	27 – 28.05. 2024		Представление «Здравствуйте! Это – мы» - представление отрядов	Выбор названия отряда, подготовка визитка
14	На зарядку становись!	Ежедневно		Проведение зарядки для всех воспитанников	Подготовка комплекса для зарядки, муз. сопровождения
15	Распределение поручений, составление графиков дежурства, выполнения поручений	27.05.2024			Выполнение поручений в отрядах

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

16	КТД «На зарядку становись!»	С 28.05 - ежедневно			Подготовка комплекса для зарядки, муз. сопровождения
17	КТД «День рождение Петра 1»	К 09.06.2024			Витражи на окнах
18	КТД «День рождение Пушкина»	К 06.06.2024			Подготовка кроссворда по сказкам Пушкина для младших отрядов
19	КТД «Плакат –коллаж «Моё будущее в моей стране»	11.06.2024 К уроку «Россия страна возможност ей»			Плакат – витраж «Мое будущее в моей стране»
Модуль «Самоуправление»					
20	Распределение поручений, составление графика	27.05.2024			Выполнение поручений в отрядах
21	Правила нашего отряда	27.05.2024			Обсуждение и принятие правил в каждом отряде
Модуль «Дополнительное образование»					
22	Составление расписания работы детских творческих объединений	До 24.05.2024		Знакомство с расписанием работы кружков и секций	
23	Работа кружков и секций: «Спортивные игры», «Шахматы», «Изобразительное искусство», «ДПИ», «Киностудия», «Хор», «Музыкальный ансамбль»	По расписанию			Прохождение программы кружков и секций
24	Шахматный турнир	16.06.2024		Общелагерный турнир по шахматам	Турнир на лучшего в отряде
25	Сменная выставка «Мы рисуем»	01.06 – 27.06 2024		Участие лучших работ в сменной выставке	

26	Видео – номера лучших достижений	01.06-27.06.2024		Подготовка видео-сюжетов	Подготовка видео-номеров
Модуль «Здоровый образ жизни»					
27	Спортивный праздник «Все на старт!»	01.06.2024		Общелагерный праздник	
28	Районная спартакиада	02.06.2024		Участие в районной спартакиаде	
29	Городская спартакиада	15.06.2024		Участие сборной лагеря в городской спартакиаде	
30	Спортивная игра по станциям	24.06.2024		Общелагерное мероприятие	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
31	Оформление отрядных плакатов	27 - 28.05.2024			По отрядам
32	Оформление отрядных помещений	До 28.05.2024			По отрядам
33	День чистоты	По ПТ и 27.06.2024			Уборка отрядного помещения в конце недели и в последний день смены
Модуль «Профилактика и безопасность»					
34	Знакомство с Правилами поведения в лагере. Оформление плаката «Правила нашего отряда»	27.05.2024			По отрядам
35	Проведение тренировки по эвакуации при пожаре	28.05.2024		Общелагерное мероприятие	
36	Встреча с инспектором ГИБДД	01.06.2024 15.06.2024		Общелагерное мероприятие	
37	Проведение инструктажей по правилам	По графику			По отрядам

	поведения перед выходом за территорию лагеря	выхода отрядов за территорию ГОЛ			
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
38	Методическое совещание «Планирование работы в ГОЛ»	11.05.2024		Для педагогических работников ГОЛ	
39	Планерка по планированию работы лагеря и отрядов	ежедневно		Для педагогических работников ГОЛ	
40	Проведение инструктажей по охране труда при выходе отряда за территорию лагеря на мероприятие	По графику выхода отрядов за территорию ГОЛ			Для воспитателей – по отрядам
Модуль «Работа с родителями»					
41	Родительское собрание «Планирование работы летнего городского лагеря»	16.05.2024		Для родителей воспитанников	
42	Информирование родителей о работе летнего лагеря	27.05 – 27.06. 2024		Стенд для родителей, официальная группа ВК	
43	Проведение индивидуальных бесед, консультаций с родителями воспитанников по возникающим вопросам	По мере необходимости			Воспитатели по отрядам
44	Заключительный концерт воспитанников для родителей	26.06.2024		Общелагерное мероприятие	
Модуль «Экскурсии»					
45	Экскурсии в детскую библиотеку им. Лихачева на выставки и интерактивные занятия в рамках государственных	06.06.2024 09.06.2024 14.06.2024			По отрядам

	праздников (День рождения А. С. Пушкина, День рождения Петра 1, День России)				
	Экскурсия в музей ГАИ	14.06.2024			По отрядам
46	Экскурсия и занятие в кинологическом центре Выборгского района	20.06.2024			По отрядам
Модуль «Детское медиапространство»					
47	Участие в съемках видео-сюжетов о жизни отрядов и общелагерных мероприятиях	В теч. смены			По отрядам, воспитанники, посещающие занятия кружка «Киностудия»
Модуль «Социальное партнерство»					
48	Заключение договоров с ЦППМСП, детской библиотекой им. Лихачева, Домами творчества Выборгского района, Центром спорта Выборгского района для организации занятий, кружков	До 24.05.2024			Мероприятия общелагерные, по отрядам, в группах малого состава
49	Реализация мероприятий в рамках заключенных Договоров	27.05. – 27.06. 2024		Общелагерные праздники	Мероприятий, занятия по отрядам